

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ตรงตามตัวชี้วัดด้านผู้เรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการตามวิธีมาตรฐานของระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด และเน้นเรื่องการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การอ่านคล่องเขียนคล่องของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E-Library ห้อง Resource center ครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร “ส่งเสริมด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ” โดยพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ให้เป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก คือ เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก โดยจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ระบบการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีบริการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว ส่งเสริมกิจกรรมคนดีศรีสุพรรณ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผน การจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนรอบสถานศึกษา ค่ายวิชาการจัดกิจกรรมครอบครัวพอเพียง ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมการออกกำลังกาย กิจกรรมรณรงค์ลดการใช้พลังงาน ซึ่งเป็นกิจกรรมสร้างสรรค์ทั้งภายในและนอกโรงเรียน

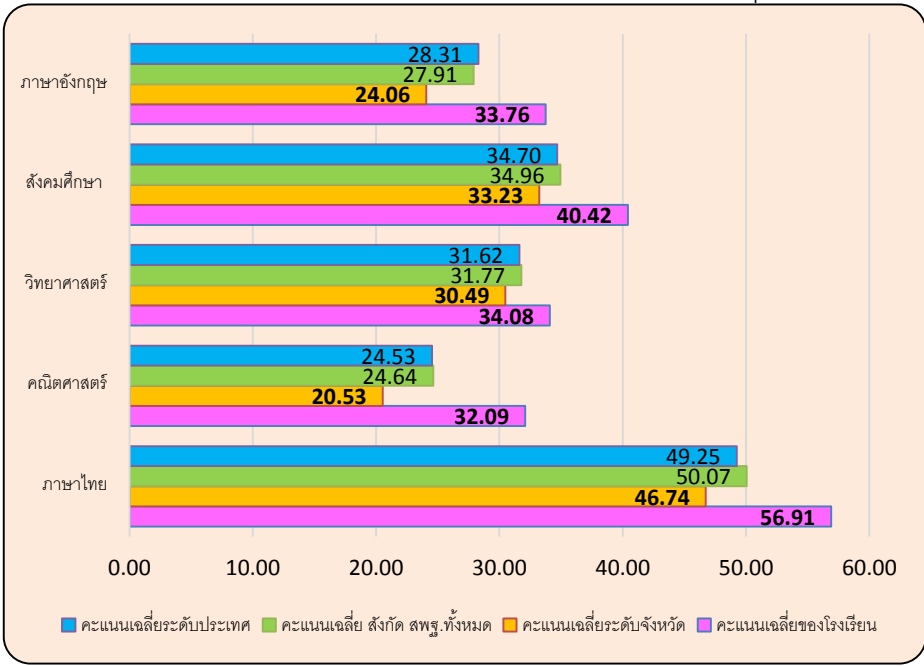
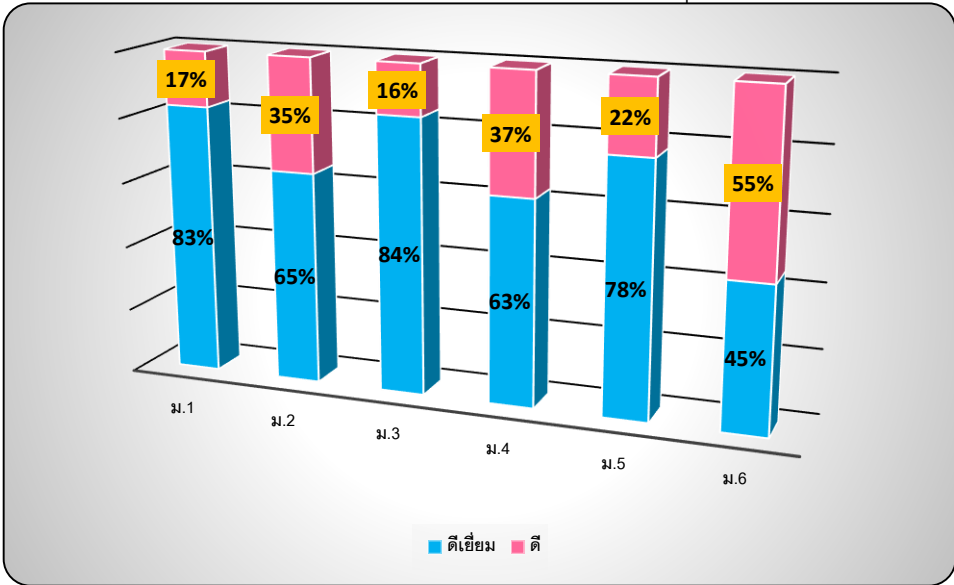
2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านคล่องเขียนคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักเรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด มีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกา

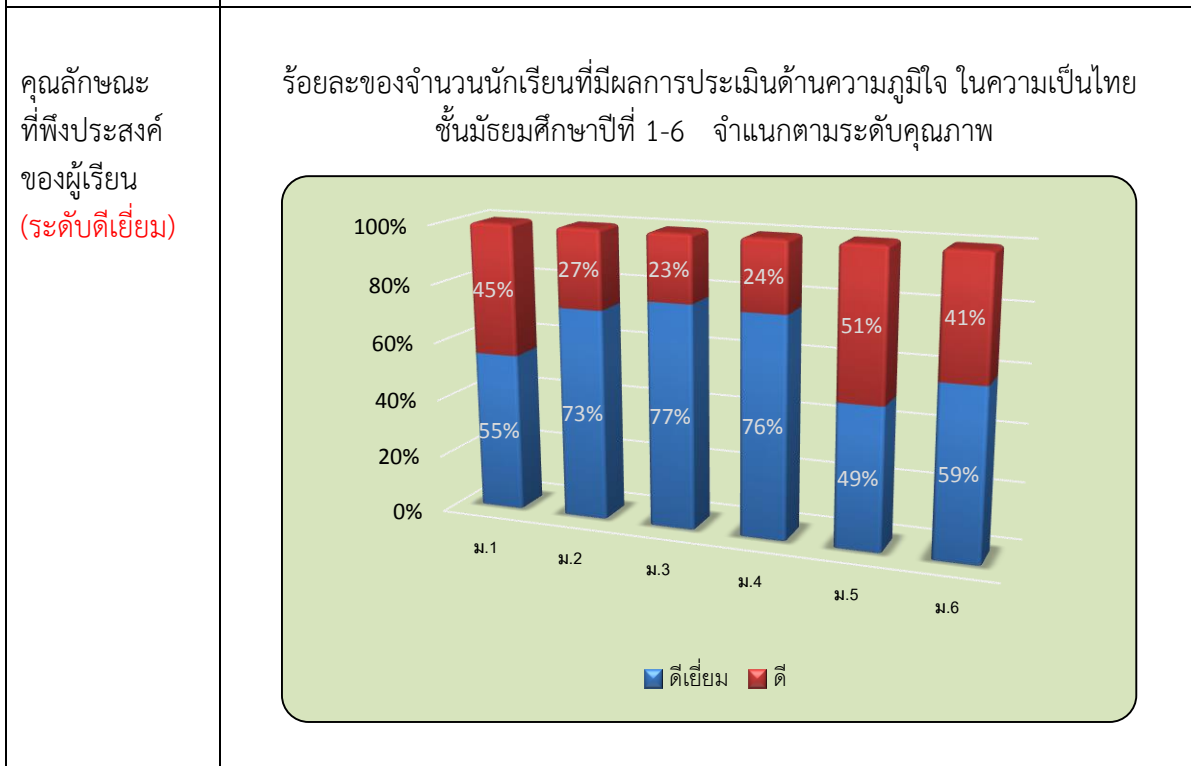
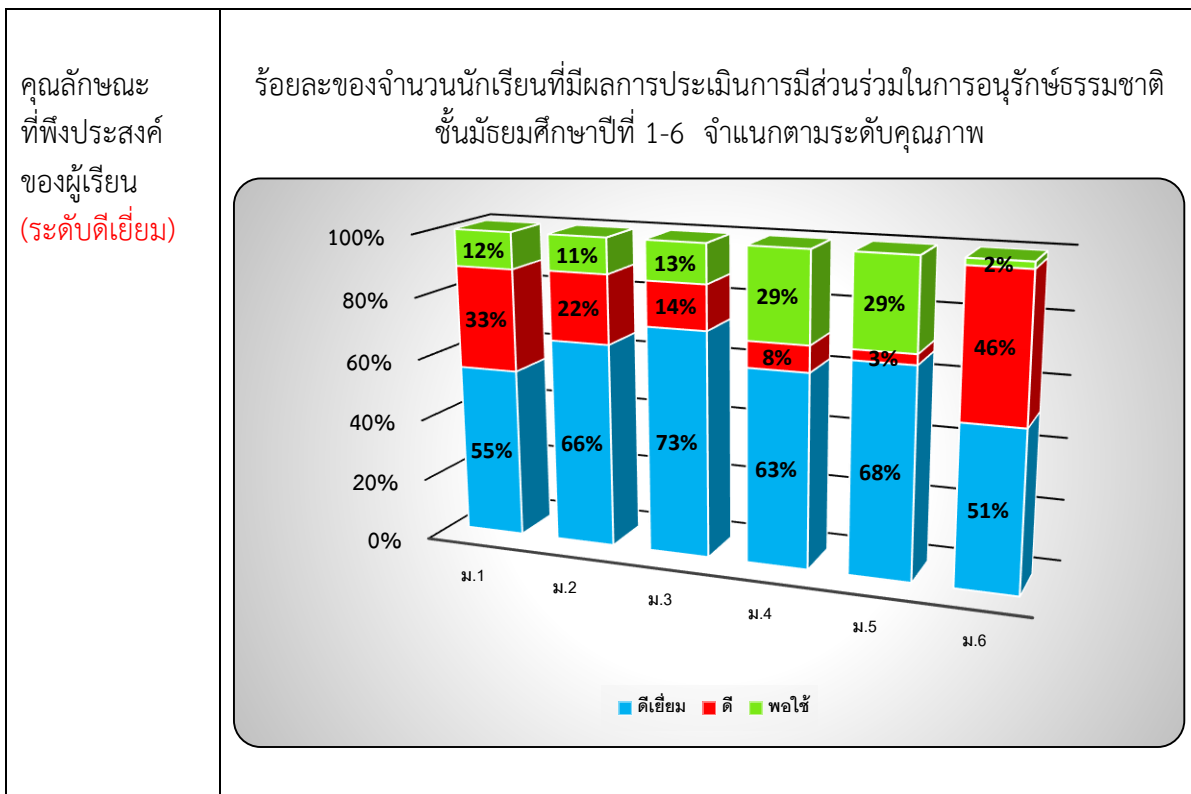
ของกลุ่ม สถานศึกษาและสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
<p>ความสามารถในการอ่าน (ม.1-ม.6) (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>55%</td> <td>45%</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>73%</td> <td>11%</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>77%</td> <td>20%</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>76%</td> <td>11%</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>49%</td> <td>40%</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>59%</td> <td>39%</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ต้องปรับปรุง	ม.1	55%	45%	1%	ม.2	73%	11%	16%	ม.3	77%	20%	3%	ม.4	76%	11%	13%	ม.5	49%	40%	11%	ม.6	59%	39%	2%
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ต้องปรับปรุง																										
ม.1	55%	45%	1%																										
ม.2	73%	11%	16%																										
ม.3	77%	20%	3%																										
ม.4	76%	11%	13%																										
ม.5	49%	40%	11%																										
ม.6	59%	39%	2%																										
<p>ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>61%</td> <td>35%</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>68%</td> <td>22%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>65%</td> <td>33%</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>51%</td> <td>46%</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>56%</td> <td>40%</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>53%</td> <td>41%</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ต้องปรับปรุง	ม.1	61%	35%	4%	ม.2	68%	22%	10%	ม.3	65%	33%	1%	ม.4	51%	46%	3%	ม.5	56%	40%	3%	ม.6	53%	41%	5%
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ต้องปรับปรุง																										
ม.1	61%	35%	4%																										
ม.2	68%	22%	10%																										
ม.3	65%	33%	1%																										
ม.4	51%	46%	3%																										
ม.5	56%	40%	3%																										
ม.6	53%	41%	5%																										

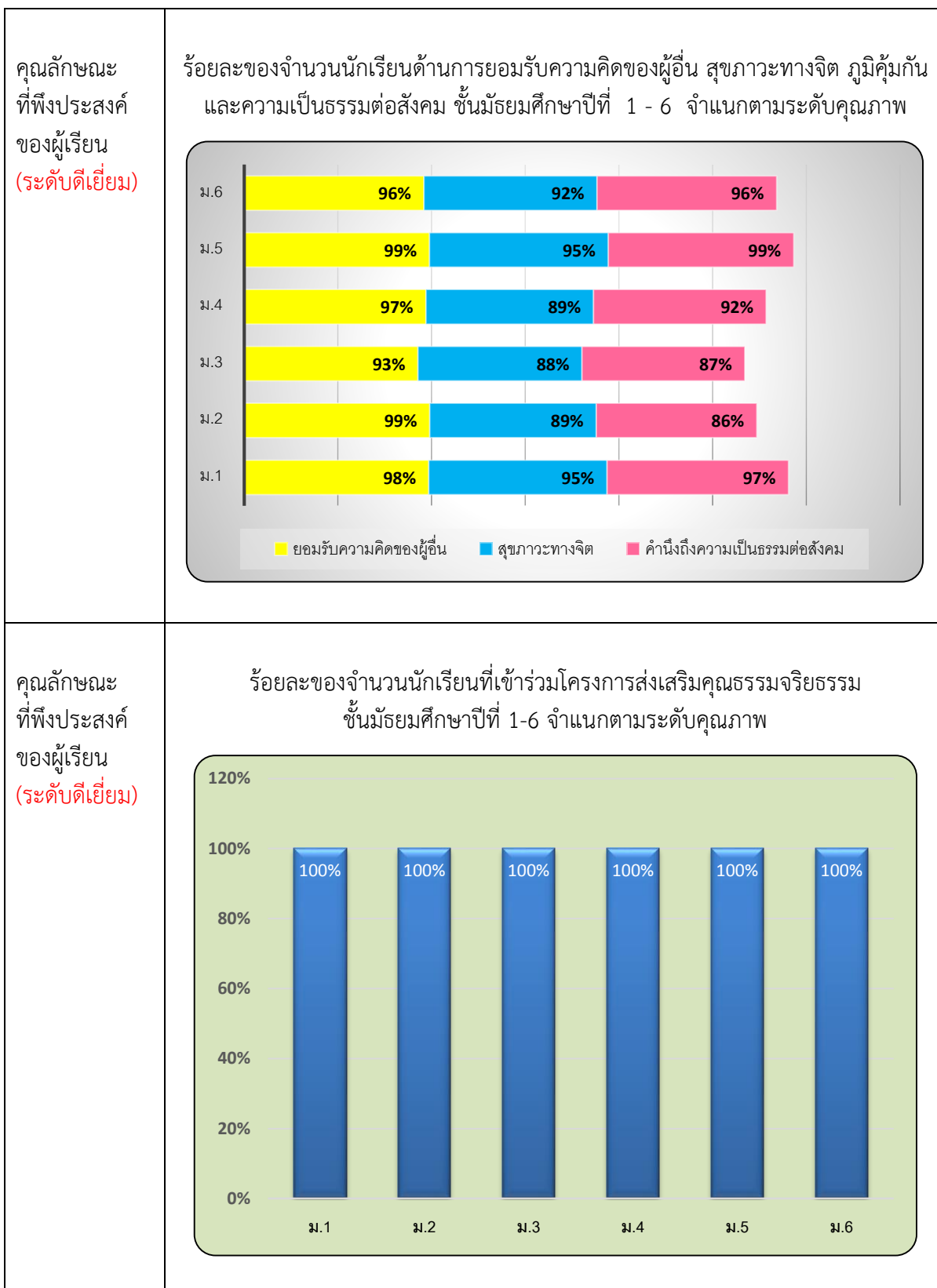
<p>ประเด็น</p>	<p>ผลการประเมิน</p>																												
<p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>ต้องปรับปรุง (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>57%</td> <td>37%</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>59%</td> <td>35%</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>97%</td> <td>1%</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>59%</td> <td>40%</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>71%</td> <td>28%</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>44%</td> <td>54%</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ต้องปรับปรุง (%)	ม.1	57%	37%	5%	ม.2	59%	35%	6%	ม.3	97%	1%	3%	ม.4	59%	40%	1%	ม.5	71%	28%	1%	ม.6	44%	54%	2%
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ต้องปรับปรุง (%)																										
ม.1	57%	37%	5%																										
ม.2	59%	35%	6%																										
ม.3	97%	1%	3%																										
ม.4	59%	40%	1%																										
ม.5	71%	28%	1%																										
ม.6	44%	54%	2%																										
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th> <th>คะแนนเฉลี่ยจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>30.45</td> <td>28.37</td> <td>30.14</td> <td>37.06</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>32.28</td> <td>30.96</td> <td>32.47</td> <td>37.83</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>26.30</td> <td>23.60</td> <td>26.55</td> <td>38.59</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>48.29</td> <td>46.72</td> <td>48.77</td> <td>58.44</td> </tr> </tbody> </table> <p>คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับ จังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าระดับ ประเทศ</p> <p>หมายเหตุ : ปีการศึกษา 2560 ระดับ ม.3 ไม่มีการสอบวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ภาษาอังกฤษ	30.45	28.37	30.14	37.06	สังคมศึกษา	32.28	30.96	32.47	37.83	วิทยาศาสตร์	26.30	23.60	26.55	38.59	คณิตศาสตร์	48.29	46.72	48.77	58.44			
วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน																									
ภาษาอังกฤษ	30.45	28.37	30.14	37.06																									
สังคมศึกษา	32.28	30.96	32.47	37.83																									
วิทยาศาสตร์	26.30	23.60	26.55	38.59																									
คณิตศาสตร์	48.29	46.72	48.77	58.44																									
<p>ประเด็น</p>	<p>ผลการประเมิน</p>																												

<p>ผลการทดสอบระดับชาติ</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th> <th>คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>28.31</td> <td>27.91</td> <td>24.06</td> <td>33.76</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>34.70</td> <td>34.96</td> <td>33.23</td> <td>40.42</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>31.62</td> <td>31.77</td> <td>30.49</td> <td>34.08</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>24.53</td> <td>24.64</td> <td>20.53</td> <td>32.09</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>49.25</td> <td>50.07</td> <td>46.74</td> <td>56.91</td> </tr> </tbody> </table> <p>คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับ จังหวัด ระดับ สังกัด สพฐ. และ สูงกว่าระดับ ประเทศ</p>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ภาษาอังกฤษ	28.31	27.91	24.06	33.76	สังคมศึกษา	34.70	34.96	33.23	40.42	วิทยาศาสตร์	31.62	31.77	30.49	34.08	คณิตศาสตร์	24.53	24.64	20.53	32.09	ภาษาไทย	49.25	50.07	46.74	56.91
วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน																											
ภาษาอังกฤษ	28.31	27.91	24.06	33.76																											
สังคมศึกษา	34.70	34.96	33.23	40.42																											
วิทยาศาสตร์	31.62	31.77	30.49	34.08																											
คณิตศาสตร์	24.53	24.64	20.53	32.09																											
ภาษาไทย	49.25	50.07	46.74	56.91																											
<p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>83%</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>65%</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>84%</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>63%</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>78%</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>45%</td> <td>55%</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ม.1	83%	17%	ม.2	65%	35%	ม.3	84%	16%	ม.4	63%	37%	ม.5	78%	22%	ม.6	45%	55%									
ชั้นปี	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)																													
ม.1	83%	17%																													
ม.2	65%	35%																													
ม.3	84%	16%																													
ม.4	63%	37%																													
ม.5	78%	22%																													
ม.6	45%	55%																													

<p>ประเด็น</p>	<p>ผลการประเมิน</p>
----------------	---------------------



ประเด็น	ผลการประเมิน
---------	--------------



3. จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและแสดงออกในทางสร้างสรรค์ ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพร่างกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษา กำหนด

2. นักเรียนอ่านหนังสือคล่องเขียนคล่อง มีนิสัยรักการอ่าน รวมทั้งสามารถพูดและเขียนเพื่อการสื่อสารได้ดี สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนและถูกกาลเทศะ การมีสัมมาคารวะ การต่อแถวสแกนบัตรประจำตัวนักเรียน การต่อแถวซื้ออาหาร การปฏิบัติตามขั้นตอนการขอเอกสารสำคัญจากหน่วยงานราชการ เป็นต้น

4. จุดควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรเพิ่มจำนวนครูพี่เลี้ยงนักเรียนพิเศษเรียนร่วม 9 ประเภทให้มากขึ้น เนื่องจากนักเรียนดังกล่าวมีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี ทำให้ประสบปัญหาดูแลไม่ทั่วถึง ส่งผลให้พัฒนาการของนักเรียนไม่ดีขึ้นเท่าที่ควร

2. โรงเรียนควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนร่วมกับหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาพิเศษ เพื่อสังเกตพฤติกรรมและดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด สามารถแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบพฤติกรรมในเบื้องต้นเพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตนเองร่วมกับทางโรงเรียนได้

3. โรงเรียนควรเน้นให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้โดยนำข้อมูลสารสนเทศของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทำวิจัยในชั้นเรียน คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

4. โรงเรียนควรเน้นการสื่อสารและสร้างความเข้าใจจุดเน้นของโรงเรียนให้กับบุคลากรใหม่ เพื่อให้เกิดการถ่ายโอนองค์ความรู้ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

5. โรงเรียนควรนำผลการดำเนินงานในแต่ละปีมาสรุปให้เห็นในภาพรวม เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2. ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตาม มาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการ อย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ


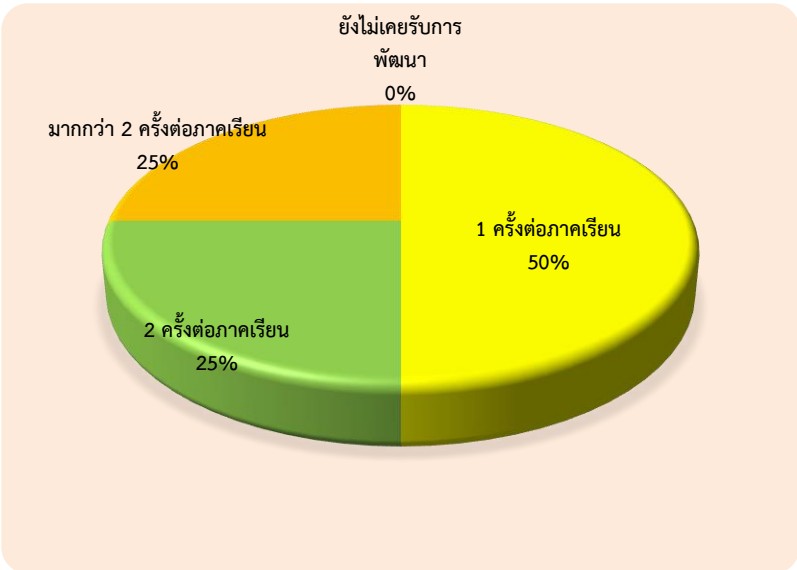
4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วม วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

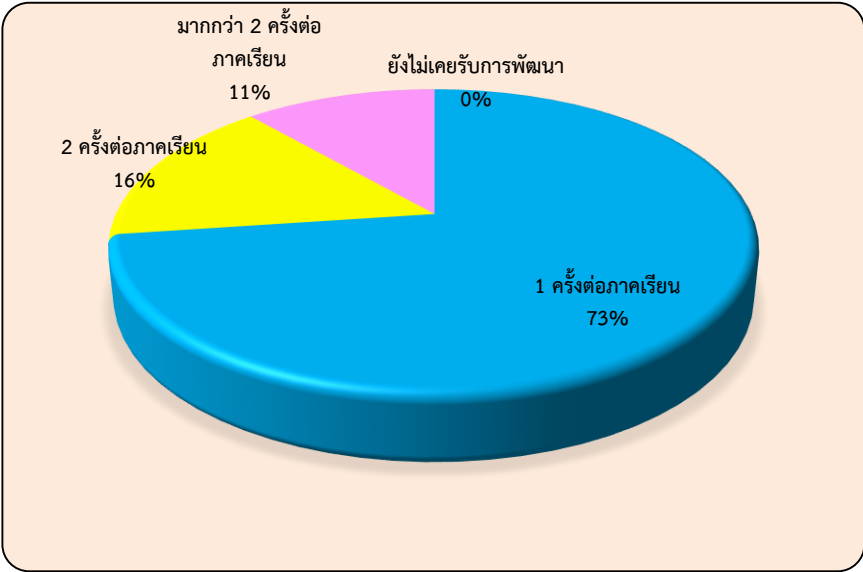
5. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมาภิบาล แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

7. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
--------------	------------

<p>การพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา</p>	<p>จำนวนครั้งที่ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้งที่เข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>ยังไม่เคยรับการ พัฒนา</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้งที่เข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ	ร้อยละ	1 ครั้งต่อภาคเรียน	49%	2 ครั้งต่อภาคเรียน	33%	มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	17%	ยังไม่เคยรับการ พัฒนา	1%
จำนวนครั้งที่เข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ	ร้อยละ										
1 ครั้งต่อภาคเรียน	49%										
2 ครั้งต่อภาคเรียน	33%										
มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	17%										
ยังไม่เคยรับการ พัฒนา	1%										
<p>การมีส่วนร่วม ของเครือข่ายใน การวางแผนการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา</p>	<p>จำนวนเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้งที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>ยังไม่เคยรับการ พัฒนา</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้งที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ	1 ครั้งต่อภาคเรียน	50%	2 ครั้งต่อภาคเรียน	25%	มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	25%	ยังไม่เคยรับการ พัฒนา	0%
จำนวนครั้งที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ										
1 ครั้งต่อภาคเรียน	50%										
2 ครั้งต่อภาคเรียน	25%										
มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	25%										
ยังไม่เคยรับการ พัฒนา	0%										
<p>การจัดการ ทรัพยากรใน สถานศึกษา</p>	<p>ผู้บริหารได้ระดมทุน ทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในรูปของ งบประมาณ บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และ บุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น มาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน</p>										

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล	<p data-bbox="564 277 1382 315">ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลจากผู้บริหาร</p>  <table border="1" data-bbox="539 367 1406 936"> <thead> <tr> <th>การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>73%</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>ยังไม่เคยรับการพัฒนา</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล	ร้อยละ	1 ครั้งต่อภาคเรียน	73%	2 ครั้งต่อภาคเรียน	16%	มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	11%	ยังไม่เคยรับการพัฒนา	0%
การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล	ร้อยละ										
1 ครั้งต่อภาคเรียน	73%										
2 ครั้งต่อภาคเรียน	16%										
มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	11%										
ยังไม่เคยรับการพัฒนา	0%										

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) โดย ใช้การบริหารเชิงระบบแบบมีส่วนร่วม ขับเคลื่อนด้วยวัฒนธรรมองค์กรคือ “การทำงานเป็นทีม มุ่งมั่นสู่ ความเป็นเลิศ” โดยใช้เทคนิคการสื่อสารและถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ ด้วยการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา และตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การจัดการศึกษา และโรงเรียนใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล เน้นศักยภาพผู้เรียนให้เป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก คือ เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามโครงการ “ระบบดี โรงเรียนมีคุณภาพ” ของสถาบันวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ (สวร.) ซึ่งประกอบไปด้วยวิธีการมาตรฐาน 8 ขั้นตอน ได้แก่ 1) วิเคราะห์หลักสูตร 2) วิเคราะห์ผู้เรียน 3) การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และประเมิน 4) การจัดการเรียนรู้ 5) การนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 6) การประเมินผลการเรียนรู้ 7) การวิจัยพัฒนา 8) รายงานผลการจัดการเรียนรู้ โดยในส่วนของ การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงานโดยครูทุกคนจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง หน่วยการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ในรูปแบบของ SKR.Teaching Profile สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากสื่อประเภทต่างๆ เรียนรู้จากประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อม เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ การศึกษาค้นคว้าอิสระ ครอบคลุมหมายหน้าที่ให้นักเรียนนำเสนอผลงานจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานในเวทีแสดงศักยภาพผู้เรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน ที่ใช้อย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนทั้งด้านพฤติกรรมและการเรียน อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 เรื่อง และได้รับการตรวจสอบ นิเทศจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และคณะกรรมการวิจัยของโรงเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการพัฒนา ส่งเสริมและช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. จุดเด่น

จากการที่โรงเรียนมีวัฒนธรรมขององค์กรคือ “การทำงานเป็นทีม มุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศ” และครูส่วนมากเป็นครูมืออาชีพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ให้ครูรุ่นใหม่ที่มีความพร้อม มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน และมีศักยภาพสูงในการใช้สื่อเทคโนโลยี จึงสามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยการเสนอแนะวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีศักยภาพในการแข่งขันทั้งด้านความรู้และทักษะในระดับต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะกรรมการวิจัยของโรงเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

4. จุดควรพัฒนา

1. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
3. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
4. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้นและพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ
5. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา
6. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงบทบาท หน้าที่และการมีส่วนร่วมส่งเสริม สืบสานวัฒนธรรมที่ดีงามและพัฒนาชุมชนของตนเอง
7. ครูทุกคนควรให้ข้อมูลย้อนกลับทั้งด้านพฤติกรรมและการเรียนแก่นักเรียนและผู้ปกครองทันที เพื่อให้นักเรียนได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาตนเองได้เร็วขึ้น

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 8 ประการ ได้แก่ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน 3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน 8) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

3. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

4. จุดควรพัฒนา

ควรจัดระบบให้ครูประเมินตนเองตามระบบการเรียนรู้ และแผนพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูที่ย้ายมาใหม่และบรรจุใหม่ เพื่อสร้างความเข้าใจในแนวปฏิบัติร่วมกัน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูเพื่อพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน ควรส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินตนเองของนักเรียน มาติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นรายคนได้อย่างเต็มที่

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ 4 ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะ มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาวะของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่นจนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง