

การแก้ไขปัญหาค่าผลการเรียนบกพร่อง

ฝ่ายบริหารวิชาการโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ในแต่ละปีการศึกษา มีนักเรียนอยู่จำนวนมากไม่สามารถจบหลักสูตรได้ทันตามกำหนดของหลักสูตร สาเหตุส่วนหนึ่งเกิดจากการที่มีผลการเรียนบกพร่อง ติด 0 ร และ มส. ในบางวิชาหรือหลายวิชา ทั้งนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทำให้ผู้ปกครองเดือดร้อนและเกิดผลเสียต่อทางราชการ ภาพลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อเป็นการแก้ปัญหาดังกล่าว ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาศักยภาพผลการเรียนของนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 คำสั่ง สพม.เขต 23 ที่ 244/2557 ลงวันที่ 26 พฤษภาคม 2557 ดำเนินการหารูปแบบ และวิธีการแก้ไขปัญหาค่าผลการแก้ 0 ร มส. ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ทางคณะกรรมการได้ประชุมระดมความคิดเห็นหารูปแบบ และวิธีการแก้ไขปัญหาค่าผลการแก้ 0 ร มส. เมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2557 ผลจากการร่วมประชุม ฝ่ายบริหารวิชาการได้ศึกษาและตรวจสอบข้อมูลการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น พบว่า มีนักเรียนที่มีผลการเรียนบกพร่องอยู่เป็นจำนวนมาก และจะส่งผลกระทบต่อเนื่องไปสู่ระดับชั้นอื่น เป็นลูกโซ่โยงกันไป ทางฝ่ายบริหารวิชาการ จึงขอความร่วมมือคุณครูทุกท่าน ร่วมกันแก้ไขปัญหาค่าผลการแก้ 0 ร มส. เพื่อลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนบกพร่อง ดังนี้

แนวทางการประเมินผลรายวิชา

1. รายวิชาที่เป็น ภาคทฤษฎีส่วนใหญ่ ใช้สัดส่วนคะแนนระหว่างภาค : ปลายภาค เป็น 70 : 30 คะแนน สำหรับ คะแนนระหว่างภาค 70 คะแนน แยกเป็นการประเมินด้านต่าง ๆ ดังนี้
ด้านความรู้ (K) 30 + ด้านกระบวนการ (P) 15 + ด้านคุณธรรม (A) 15 + คะแนนระหว่างภาค 10
2. รายวิชาที่เป็น ภาคปฏิบัติส่วนใหญ่ ใช้สัดส่วนคะแนนระหว่างภาค : ปลายภาค เป็น 80 : 20 คะแนน สำหรับ คะแนนระหว่างภาค 80 คะแนน แยกเป็นการประเมินด้านต่าง ๆ ดังนี้
ด้านความรู้ (K) 40 + ด้านกระบวนการ (P) 15 + ด้านคุณธรรม (A) 15 + คะแนนระหว่างภาค 10
3. การประเมินคะแนนระหว่างภาค เป็นการประเมินเพื่อ ปรับปรุงผลการเรียน ถ้านักเรียนคนใดได้คะแนนไม่ถึงร้อยละ 50 จะต้องจัดสอนซ่อมเสริมและพัฒนา คะแนนระหว่างภาค ให้ได้อย่างน้อย ร้อยละ 50
4. หลักการประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 4.1 นักเรียนมีความแตกต่างทั้งด้านสติปัญญาและสภาพแวดล้อมในครอบครัว จึงต้องใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพจริงและจัดการเรียน การสอนแบบบูรณาการ นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข
 - 4.2 ครูและนักเรียนต้องร่วมกันวางแผนการเรียน วิธีการจัดกิจกรรม เกณฑ์การประเมินผล การมอบหมายงานและแนวทางแก้ไข เปิดเผยคะแนนให้นักเรียนได้รับทราบ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซ่อมเสริมและพัฒนา ให้มีคะแนนระหว่างภาค ให้ได้อย่างน้อย ร้อยละ 50
 - 4.3 แต่ละรายวิชาควรมีนักเรียนติด “0” ไม่เกิน 1 % และระดับค่าเฉลี่ยผลการเรียนรายวิชา ไม่ต่ำกว่า 2.00

ผลการเรียนบกพร่อง 0 ร มส.

ผลการเรียนที่มีเงื่อนไข

ผลการเรียนที่มีเงื่อนไข ได้แก่ ไม่มีสิทธิเข้ารับการประเมินผลปลายภาค ในรายวิชาและ รอกการตัดสิน ให้ใช้ตัวอักษรระบุเงื่อนไขแสดงผลการเรียน ประกอบด้วย

1) ตัวอักษรแสดงผลการเรียนแต่ละรายวิชาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

“มส” หมายถึง ไม่มีสิทธิเข้ารับการประเมินผลปลายภาคเรียน โดยผู้เรียนที่มี เวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาและไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลาย ภาคเรียน

“ร” หมายถึง รอกการตัดสินและยังตัดสินไม่ได้ เนื่องจากผู้เรียนไม่มีข้อมูล ผลการเรียนรายวิชานั้นครบถ้วน เช่น ไม่ได้วัดผลกลางภาคเรียน/ปลายภาคเรียน ไม่ได้ส่งงานที่มอบหมายให้ ทำ ซึ่งงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียน หรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้ ก็ให้ติด “ร” รอกการตัดสินผลการเรียน

2) ตัวอักษรแสดงผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมี ผลงานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมี ผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

การเปลี่ยนผลการเรียน

1. การเปลี่ยนผลการเรียน “0”

สถานศึกษาจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่าน ก่อน แล้วจึง สอบแก้ตัวให้และให้สอบแก้ตัวได้ไม่เกิน 2 ครั้ง ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปี การศึกษานั้น

ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่กำหนดไว้นี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะ พิจารณาขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปี การศึกษานั้น

ถ้าสอบแก้ตัว 2 ครั้งแล้ว ยังได้ระดับผลการเรียน “0” อีก ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผลการเรียนของผู้เรียน โดยปฏิบัติดังนี้

1. ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น
2. ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

ในกรณีเปลี่ยนรายวิชาใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

2. การเปลี่ยนผลการเรียน “ร”

การเปลี่ยนผลการเรียน “ร” มี 2 กรณี ดังนี้

ให้ผู้เรียนดำเนินการแก้ไข “ร” ตามสาเหตุ เมื่อผู้เรียนแก้ไขปัญหาเสร็จแล้วให้ได้ระดับผล การเรียนตามปกติ (ตั้งแต่ 0 - 4)

ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ไข “ร” กรณีที่ส่งงานไม่ครบ แต่มีผลการประเมินระหว่างภาค เรียนและปลายภาคเรียน ให้ผู้สอนนำข้อมูลที่มีอยู่ตัดสินผลการเรียน ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย เช่น เจ็บป่วย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ “ร” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2

ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วให้เรียนซ้ำ หากผลการเรียนเป็น “0” ให้ดำเนินการแก้ไขตามหลักเกณฑ์

3. การเปลี่ยนผลการเรียน “มส”

การเปลี่ยนผลการเรียน “มส” มี 2 กรณี ดังนี้

1. กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 แต่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น ให้สถานศึกษาจัดให้เรียนเพิ่มเติมโดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริม หรือเวลาว่าง หรือวันหยุด หรือมอบหมายงานให้ทำ จนมีเวลาเรียนครบตามที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้นแล้วจึงให้สอบวัดผลปลายภาคเป็นกรณีพิเศษ ผลการสอบแก้ “มส” ให้ได้ระดับ ผลการเรียนไม่เกิน “1” การแก้ “มส” กรณีนี้ให้กระทำให้เสร็จสิ้นในปีการศึกษานั้น ถ้าผู้เรียนไม่มาดำเนินการแก้ “มส” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ให้เรียนซ้ำ ยกเว้น มีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ “มส” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้ว ให้ปฏิบัติ ดังนี้

- ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น
- ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยน

รายวิชาเรียนใหม่

2. กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” และมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้สถานศึกษาจัดให้เรียนซ้ำในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม หรือเปลี่ยนรายวิชาใหม่ได้ สำหรับรายวิชาเพิ่มเติมเท่านั้น

ในกรณีเปลี่ยนรายวิชาใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียนแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทน รายวิชาใด

4. การเปลี่ยนผลการเรียน “มผ”

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” สถานศึกษาต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

ข้อเสนอแนะ

1. การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลการเรียน ควรพิจารณาความแตกต่างทั้งด้านสติปัญญาและสภาพแวดล้อมในครอบครัวของนักเรียน เพื่อลดปัญหาผลการเรียนบกพร่อง
2. การแก้ไขผลการเรียนบกพร่องของนักเรียน ให้ครูผู้สอนจัดสอนซ่อมเสริมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในรายวิชาที่นักเรียนมีผลการเรียนบกพร่อง เพื่อให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติการในการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. ไม่ควรให้นักเรียนแก้ไขผลการเรียนบกพร่อง โดยการให้นักเรียนดำเนินการในส่วนที่ไม่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระของรายวิชาที่นักเรียนมีผลการเรียนบกพร่อง
4. การแก้ไขผลการเรียนบกพร่อง ไม่ควรให้นักเรียนมีค่าใช้จ่ายใด ๆ ทั้งสิ้น เพื่อมิให้ผู้ปกครองเดือดร้อนและเกิดปัญหาการร้องเรียนไปยังหน่วยงานต้นสังกัด

* * * * *